

# MUNBOLDT 2027 — Guía de Trabajo

Comité: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

Tema: Garantizando una Educación Inclusiva y de Calidad frente a la Transformación Digital

---

## I. Carta de la Mesa Directiva

Estimadas y estimados delegados,

Es un placer darles la bienvenida al comité Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en MUNBOLDT 2027. A lo largo de esta conferencia se les pedirá que se pongan en el lugar de representantes encargados de construir soluciones reales a uno de los retos más apremiantes de nuestro tiempo: Garantizando una Educación Inclusiva y de Calidad frente a la Transformación Digital.

Esta guía de trabajo busca ofrecerles un punto de partida para su investigación; no sustituye su propio análisis. Les invitamos a leer con amplitud, consultar fuentes primarias siempre que sea posible y llegar al comité listos para defender la postura de su delegación con argumentos sólidos y evidencia.

El debate en UNESCO puede avanzar con rapidez, y los temas que discutiremos no tienen respuestas sencillas. Esperamos creatividad, desacuerdos respetuosos y una disposición genuina a escuchar perspectivas distintas a la propia. La diplomacia no consiste en ganar una discusión, sino en encontrar soluciones viables que un grupo diverso de actores pueda respaldar.

Esperamos con entusiasmo las resoluciones, comunicados e ideas que traerán a la mesa. Si tienen alguna duda antes o durante la conferencia, no duden en acercarse a la mesa directiva.

Atentamente,

La Mesa Directiva de UNESCO — MUNBOLDT 2027

## II. Introducción al Comité

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura promueve la cooperación internacional en materia de educación, ciencia, cultura y comunicación. A través de sus programas busca construir la paz mediante el entendimiento mutuo entre los pueblos y la protección del patrimonio común de la humanidad.

Al prepararse para UNESCO, tómense el tiempo de entender no sólo lo que este órgano puede decidir formalmente, sino también cómo opera en la práctica: cómo una propuesta pasa de ser una idea a someterse a votación, qué nivel de consenso se requiere realmente y qué ocurre después de que se adopta una decisión. Entender esta mecánica hará su estrategia —y sus discursos— mucho más convincentes.

### **III. Antecedentes e Historia del Tema**

Aunque esta guía no puede abarcar todos los antecedentes relevantes para Garantizando una Educación Inclusiva y de Calidad frente a la Transformación Digital, las y los delegados deben tener presente que este tema no surgió de un día para otro. Es el resultado de décadas de procesos políticos, económicos y sociales cuyas consecuencias siguen moldeando las posturas que hoy sostienen los Estados y las delegaciones.

Su investigación debe rastrear cómo ha evolucionado el problema: qué acontecimientos lo llevaron a la atención internacional, qué acuerdos o marcos se han intentado para atenderlo y por qué, a pesar de esos esfuerzos, sigue sin resolverse. Comprender esta historia es esencial, pues muchas de las propuestas que escucharán en comité son, en realidad, versiones actualizadas de ideas que ya se han probado antes, con distintos resultados.

### **IV. Situación Actual y Problemas Clave**

Aunque cada delegación llegará con su propia perspectiva, la mayoría de las discusiones sobre Garantizando una Educación Inclusiva y de Calidad frente a la Transformación Digital giran en torno a un conjunto de tensiones compartidas. Al prepararse, piensen cómo respondería su delegación a cada uno de los siguientes puntos:

- La reducción de la brecha digital en el acceso a herramientas y contenidos educativos
- La protección del patrimonio cultural y lingüístico en contextos de creciente globalización
- La formación docente para integrar nuevas tecnologías de manera pedagógicamente sólida
- El fortalecimiento de la cooperación científica internacional frente a retos globales compartidos

Estos temas no agotan el debate: les animamos a identificar otros ángulos que sean particularmente relevantes para el país, organismo o actor que representan.

### **V. Acciones Internacionales Previas**

La comunidad internacional no ha permanecido al margen de Garantizando una Educación Inclusiva y de Calidad frente a la Transformación Digital. Resoluciones, conferencias y marcos normativos anteriores han sentado bases importantes, aunque su implementación con frecuencia no ha estado a la altura de lo prometido. Investiguen qué instrumentos son más relevantes para UNESCO —incluidas acciones previas de este comité o de los organismos de los que depende— y reflexionen con honestidad sobre por qué esos esfuerzos avanzaron, se estancaron o fracasaron. Una propuesta sólida se construye sobre ese historial, no lo ignora.

### **VI. Posiciones de los Bloques**

Frente a este tema, las delegaciones suelen agruparse según su geografía, su nivel de desarrollo, su experiencia histórica y sus intereses estratégicos. Más que memorizar una lista fija de bloques, pregúntense: ¿qué gana o arriesga mi país con cada posible desenlace? ¿Quiénes son mis aliados naturales y dónde podría encontrar puntos en común con delegaciones con las que normalmente no coincido? Los discursos y documentos de posición más sólidos reflejan este tipo de razonamiento auténtico y específico, no discursos genéricos.

## **VII. Preguntas que una Resolución Debe Responder (QARMAs)**

1. ¿Cómo puede UNESCO equilibrar la urgencia de atender garantizando una Educación Inclusiva y de Calidad frente a la Transformación Digital con la soberanía y las capacidades reales de cada Estado Miembro?
2. ¿Qué mecanismos deberían crearse —o fortalecerse— para dar seguimiento al cumplimiento de cualquier acuerdo alcanzado sobre este tema?
3. ¿Cómo debería la comunidad internacional distribuir los recursos financieros y técnicos necesarios para implementar las soluciones propuestas?
4. ¿Qué garantías deberían incluirse para que la resolución no recaiga de manera desproporcionada sobre los Estados o comunidades menos responsables del problema?

## **VIII. Sugerencias para Investigación Adicional**

- Revisar las declaraciones oficiales, el historial de votación y la política interna de su país relacionados con Garantizando una Educación Inclusiva y de Calidad frente a la Transformación Digital.
- Consultar informes recientes de organismos internacionales, centros de investigación y medios de comunicación confiables.
- Identificar dos o tres países cuya postura probablemente sea más cercana —y más distante— de la suya, y reflexionar sobre por qué.
- Redactar, antes de que inicie la conferencia, un documento de posición de una página que resuma la postura, las prioridades y los posibles puntos de acuerdo de su delegación.

---

## **Palabras Finales de la Mesa**

Esperamos que esta guía despierte su curiosidad, más que satisfacerla. El verdadero trabajo comienza ahora, con sus propias preguntas, sus propias lecturas y sus propias ideas sobre cómo podría funcionar mejor el mundo. Estamos ansiosos por ver lo que traerán a UNESCO.

Nos vemos en comité,

La Mesa Directiva